

Каждый родитель мечтает о том, чтобы сын или дочь добился в жизни значительных успехов, сделал блестящую карьеру на поприще науки или в бизнесе, чтобы состоялся как личность, чтобы чувствовал себя свободно и уверенно.

Неполноценная речь отрицательно сказывается на развитии ребёнка, сдерживает формирование познавательных процессов, порождает отрицательные черты характера. Возникают проблемы с адаптацией к школьной жизни.

Дефект одной из цепочек в речевой системе влечёт за собой вторичные и третичные нарушения: общее недоразвитие речи, нарушение процессов письма и чтения, нарушение памяти, низкую концентрацию внимания, нарушения словесно-логического мышления.

Важнейшим условием для того, чтобы ребёнок овладел правильной речью, является та речевая атмосфера, в которую он погружён с первых дней своего существования. Поэтому **для овладения грамотной речью неоценимо важна роль семьи.**

Ваш ребёнок скоро пойдёт в школу... Вам хочется, чтобы он учился с интересом, радостью, старанием. Но всё ли Вы сделали для того, чтобы ребёнок был готов к этому? Достаточно ли развита его речь? Ведь от неё зависят его успехи в усвоении предметов школьной программы.

**Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. В игре нет схем и правильных образов, ничто не сковывает ребёнка. Не поучать и обучать, а играть

с ним, фантазировать, сочинять, придумывать - вот что необходимо ребёнку.

К 4-м годам у детей впервые отмечается пристрастие к играм в слова. Это естественное желание необходимо всячески поощрять, пусть игры будут интересными, весёлыми и даже азартными, именно благодаря словесным играм происходит становление культуры речи и общения. **Игра - это основной вид деятельности дошкольников.** Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь, у него формируется грамотность, создаются предпосылки письма.

Играя с ребёнком, будьте дружелюбны и уважительны к нему. Он должен чувствовать, что эти занятия - не скучная неизбежная повинность, а интересная, увлекательная игра, в которой он обязательно должен выиграть. **Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.** Если задание кажется ребёнку сложным, приведите несколько примеров его выполнения или попросите выбрать верный вариант из предложенных Вами. Ни в коем случае не предлагайте механически повторить за Вами готовый ответ.

**Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.** В эти игры которые можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.

**1. «Слово на ладошке».** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на по-

толке, на лице и т.д.

**2. «Что бывает?».** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный - ...дом, помидор.*

*Зимняя - ...одежда, рыбалка.*

*Домашнее - ...печенье, задание.*

**3. Скороговорки - языколомки** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

**5. «Общие слова».**

1. Ребёнок должен назвать *фрукты..., мебель..., птиц..., овощи..., одежду...*

2. Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р, *сосна, берёза, клён - это...*

**6. «Четвёртый лишний».**

Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

*Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

**7. «Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок.*

Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока... пять красных яблок и т.д.*

**8. «Скажи наоборот».**

Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

**Существительные:** *смех- ..., лето- ..., день- ..., холод- ..., север- ... и т.п.*

**Глаголы:** *пришёл- ..., нырнул- ...*

**Прилагательные:** *широкий- ..., маленький- ..., богатый- ... и т.п.*

**Наречия:** *далеко-..., высоко- ...*

**9. «Подбери слово»**

Ребёнку предлагается подобрать слово на какой-либо звук, сначала - любые слова, а

потом - по лексической теме, н-р: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...)

#### **10. «Большой - маленький».**

Ребёнку предлагается назвать ласково,

*н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: *лисонька, зайнька, коровушка.*

#### **11. «Отгадай загадку».**

Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

*Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, *н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый, красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

**12. «Назови, какой...».** Образование прилагательных. Н-р, *сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*

**13. «Подумай и ответь».** Предлагайте детям словесные логические задачи.

*Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?*

**14. «Подбери слово».** *Птица - перья. Рыба - ... Огурец - овощ. Ромашка - ...*

#### **15. «Расскажи стихотворение».**

Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.

**16. «Расскажи сказку».** Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

### ***Азбучные истины***

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, родителям необходимо соблюдать несколько условий.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития! Не перегружайте ребёнка речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ребёнком не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно, при чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните малышу.

- Не поддельвайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами - все это тормозит развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее - тактично поправьте его и покажите, как надо произнести слово.

- Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребёнка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

- Раз в месяц записывайте речь ребёнка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем- беседы с ребёнком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи- от 1 до 5-10 минут, при этом не забывайте указывать возраст ребёнка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ТЕМА:**

***«Роль семьи в воспитании речи детей. Игры и игровые задания для развития речи детей дома».***

**Составила учитель-логопед  
Атаманова С.М.  
МБДОУ № 38 «Золотой улей»**